

Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр психолого – педагогической,
медицинской и социальной помощи Аксайского района»

Утверждаю
Директор МБУ ЦППМСПСЦ АР
Панасенко Л.А.
Приказ № от 2015г.



Дополнительная образовательная программа
«Цветик - семицветик»
для детей 4-5 лет

Рабочая программа педагога психолога
Ежова О.С.

Рассмотрено
на заседании пед. совета
пр. № 1 от 28.08.2015г.

г. Аксай

Пояснительная записка

Данная рабочая программа является общеразвивающей. Разработана на основе программы «Цветик – семицветик» Куражевой Н.Ю., Вараевой Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. Направлена на формирование интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 - 6 лет.

Актуальность программы.

Очевидно, что развитие ребенка необходимо начинать с раннего возраста. Дошкольный период является сенситивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период из «натуральных», по Л. С. Выготскому, должны стать «культур-ными», то есть превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

Новизна данной программы заключается в том, что она предусматривает психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса.

Методологической основой данной программы являются идеи развивающего обучения Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин). Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Так же в этой работе заложены идеи не критичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка (К. Роджерс) и принцип личностно-ориентированного подхода (Г. А. Цукерман, Ш. А. Амонашвили), который предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности программы основано на идеях поэтапного формирования действий (П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина).

Апробация: Данная программа разработана на базе кафедры дошкольного образования Нижегородского института развития образования в 2000 г., прошла апробацию и реализовалась более двух лет на базе детского психолого-педагогического Центра города Нижнего Новгорода и Центра социальной реабилитации несовершеннолетних «Надежда» Советского района города Нижнего Новгорода, МБОУ ЦДиК Аксайского района Ростовской области.

Цель программы:

Создание условий для естественного психологического развития ребенка в возрасте 4-6 лет.

Задачи программы:

1. Научить детей понимать своё эмоциональное состояние, распознавать чувства других людей.
2. Развивать познавательные и психические процессы - восприятие, память, внимание, воображение.
3. Развивать у детей интеллектуальную сферу — мыслительные умения, наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое, творческое и критическое мышление.

4. Научить детей продуктивному общению между собой и взрослыми, сформировать навыки, необходимые для успешного протекания процесса общения.
5. Формировать адекватную самооценку, уверенность в себе.
6. Способствовать развитию волевой сферы - произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
7. Формировать позитивную мотивацию к обучению.

Авторская программа предназначена для работы с детьми нормативного развития в условиях ДОО. Дети, с которыми работают педагоги- психологи ППМС - центра, как правило, не посещают ДОО, имеют разный уровень развития, ограниченные возможности здоровья.

Учитывая годовой опыт апробации данной программы в условиях ППМС- центра, разработчики считают целесообразным внести следующие изменения:

1. Авторская программа рассчитана на 36 часов, рабочая программа сокращена до 26 часов;
2. Исключены темы: «Этикет. Внешний вид», «Правила поведения в общественных местах», «Из чего же сделаны наши мальчишки», «Из чего же сделаны наши девчонки», «Подарочный этикет», «Волшебные средства понимания».
3. Объединены 2 темы «Мои помощники ручки», «Мои помощники ножки» в одну тему» Мои помощники ручки, ножки»;

Программа может быть использована в работе с детьми, как возрастной нормы, так и имеющими лёгкие задержки психического развития, негрубые нарушения зрения и слуха, дефицит внимания и гиперактивность.

Противопоказанием является: нарушение интеллекта, выраженные нарушения аутистического спектра, дефицитарность зрительного и слухового анализаторов (слепота, глухота), грубые нарушения поведения.

Ожидаемый результат:

При условии успешной реализации данной программы будет наблюдаться положительная динамика в развитии психических процессов, произвольности действий, поведения, эмоциональной и коммуникативной активности детей, а так же повышение самооценки и уверенности в себе.

Дети смогут лучше понимать своё эмоциональное состояние, распознавать чувства других людей.

Структура курса:

Программа рассчитана на 26 занятий. Занятия проводятся один раз в неделю продолжительностью 30 минут.

Форма занятий индивидуальная и групповая. Рекомендуемый состав группы 3-5 человек детей дошкольного возраста 5-6 лет.

Для входной диагностики используется авторский набор стандартных методик для оценки развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст» 2005, (Библиотека психолога образования).

Итоговая диагностика проводится в конце программы. Для определения динамики развития познавательных и психических процессов ребёнка используется «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст» 2005, (Библиотека психолога образования) Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.

Структура занятий:

Каждое занятие состоит из этапов:

1. Организационный этап.

- Создание эмоционального настроения.
- Упражнения и игры для привлечения внимания ребенка.

2. Мотивационный этап.

- Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий.
- Выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме.

3. Практический этап.

- Подача новой информации на основе имеющихся данных.
- Задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей.
- Отработка полученных навыков на практике.

4. Рефлексивный этап.

- Обобщение полученных знаний.
- Подведение итогов занятия.

Методы используемые при реализации программы:

Для достижения поставленных программой задач используются развивающие игры, упражнения, задания, направленные на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления, эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки. В ходе реализации программы, используется интерактивное оборудование сенсорной комнаты - детский зеркальный уголок с пузырьковой колонной, сухой душ, сухой бассейн, светильник «Пламя», панно «Звёздное небо», музыкальный центр, а также интерактивный стол с управляемой подсветкой для рисования песком. Использование интерактивного оборудования способствует развитию у детей двигательной активности, тактильной чувствительности, мелкой моторики. Создаются условия для тренировки процессов торможения при повышенной возбудимости, стимулируется интерес к познавательной деятельности детей.

**Тематическое планирование программы
психолого-педагогических занятий для детей 5-6 лет.**

№ занятия	Содержание занятия	Количество часов
1	Введение	3 занятия
1.1	Знакомство. Входная диагностика	1
1.2	Страна психология	1
1.3	Правила поведения на занятиях	1
2	Знакомство с эмоциями	7 занятий
2.1	Волшебные слова	1
2.2	Радость, грусть	1
2.3	Гнев	1
2.4	Удивление	1
2.5	Испуг	1
2.6	Спокойствие	1
2.7	Словарик эмоций	1
3	Развитие восприятия, мышления, речи	8 занятий
3.1	Восприятие сенсорных эталонов предметов	1
3.2	Восприятие свойств предметов	1
3.3	Мои помощники глазки	1
3.4	Мои помощники ушки	1
3.5	Мой помощник носик	1
3.6	Мой помощник ротик	1
3.7	Мои помощники ручки, ножки	1
3.8	Прогулка по городу. Обобщения	1
4	Познание себя	6 занятий
4.1	Мамины помощники	1
4.2	Я и моя семья	1
4.3	Я и мои друзья	1
4.4	Я и мое имя	1
4.5	Страна «Я». Черты характера.	1
4.6	Я особенный.	1
5	Итоговая диагностика	2 занятия
Итого:		26 занятий

Учебно-тематический план программы

№	Наименование блоков	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
	Введение	3ч	-	3ч	
1	Знакомство. Входная диагностика	1ч	-	1ч	Диагностическое обследование
2	Страна психология	1ч	-	1ч	
3	Правила поведения на занятиях	1ч	-	1ч	
	Знакомство с эмоциями	7ч	-	7ч	
4	Волшебные слова	1ч	-	1ч	
5	Радость, грусть	1ч	-	1ч	
6	Гнев	1ч	-	1ч	
7	Удивление	1ч	-	1ч	
8	Испуг	1ч	-	1ч	
9	Спокойствие	1ч	-	1ч	
10	Словарик эмоций	1ч	-	1ч	
	Развитие восприятия, мышления, речи	8ч	-	8ч	
11	Восприятие сенсорных эталонов предметов	1ч	-	1ч	
12	Восприятие свойств предметов	1ч	-	1ч	
13	Мои помощники глазки	1ч	-	1ч	
14	Мои помощники ушки	1ч	-	1ч	
15	Мой помощник носик	1ч	-	1ч	

16	Мой помощник ротик	1ч	-	1ч	
17	Мои помощники ручки, ножки	1ч	-	1ч	
18	Прогулка по городу. Обобщения	1ч	-	1ч	
	Познание себя	6ч	-	6ч	
19	Мамины помощники	1ч	-	1ч	
20	Я и моя семья	1ч	-	1ч	
21	Я и мои друзья	1ч	-	1ч	
22	Я и мое имя	1ч	-	1ч	
23	Страна «Я». Черты характера.	1ч	-	1ч	
24	Я особенный.	1ч	-	1ч	
	Итоговая диагностика	2ч	-	2ч	Диагностическое обследование
25	диагностика	1ч	-	1ч	
26	диагностика	1ч	-	1ч	
Итого:		26ч	-	26ч	