

**Дополнительная примерная общеобразовательная программа
учителя-логопеда
по коррекции звукопроизношения у детей 5-7 лет
в условиях образовательного учреждения**

Разработчик программы:
Учитель-логопед I квалификационной категории ЦДК
Зинченко Елена Алексеевна

**г. Аксай
2015 г.**

Пояснительная записка

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества.

Для этого необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

Воспитание чистой речи у детей — задача большой общественной значимости, и серьёзность её должны осознавать все: логопеды, родители, воспитатели, учителя. Система коррекционной работы по воспитанию у детей правильного звукопроизношения строится на основе психолого-педагогического подхода. Логопедическая работа включает систему логопедических занятий, работу с родителями, рассматривается как система коррекционно-педагогических мероприятий, направленных на гармоничное формирование личности и речи ребенка с учетом необходимости преодоления или компенсации нарушения. Большое значение в работе логопеда имеет и своевременное информирование взрослых о возможностях и методах коррекционной педагогики, а также повышении культуры родителей в области воспитания и обучения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Программа разработана на основе:

Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.

Программа может использоваться блочно в соответствии с особенностями речевых нарушений учащихся.

Актуальность

Рабочая программа разработана в целях оказания логопедической помощи учащимся 5-7 лет, имеющим нарушения звукопроизношения и фонематические нарушения речи.

Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи. У 16,7% будущих первоклассников имеются предпосылки к артикуляторно-акустической дисграфии (Парамонова, 2006). У детей с нечёткой артикуляцией необходимо проводить дифференциацию звуков родного языка.

Научными исследованиями в области дефектологии доказано исключительно важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции, что позволяет предупреждать затруднения детей при обучении в школе (Т.А.Власова, 1972). Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста приводит к значительной их компенсации.

Программа опирается на следующие принципы:

- системности;
- комплексности;
- деятельностный;

- онтогенетический;
- обходного пути;
- общедидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

Цель, задачи

Цель программы: коррекция нарушений звукопроизношения и недостатков в формировании фонематической стороны речи.

Задачи программы:

Обучать детей:

- правильной подвижности органов артикуляционного аппарата, мелкой моторики;
- просодических компонентов;
- удерживать артикуляционную позицию в постановке звуков;
- правильно произносить все звуки русского языка в соответствии с возрастной нормой;

Развивать:

- фонематические процессы: анализа, синтеза, восприятия и представлений;
- лексико-грамматический строй;
- различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам;
- последовательность связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи;
- речевое дыхание;
- психические функции: слуховое, зрительное внимания; слуховую, зрительную память; логическое мышление; пространственную ориентировку;
- осознание речевого нарушения.

Воспитывать:

- культуру речи русского языка.

Соответствие

Государственному образовательному стандарту

Программа составлена в соответствии с:

Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от «29» декабря 2012 г. № 273 - ФЗ;
 Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. № 1155;
 Конвенцией ООН о правах ребенка;
 Декларацией прав ребенка;
 Инструктивным письмом Минобразования России от 14 декабря 2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
 Положением об организации работы учителя-логопеда в дошкольном образовательном учреждении, не имеющем в своей структуре групп компенсирующей направленности утвержденным приказом МО и ПО РО от 20.01.2013г. № 24/3.2-292/М;
 Методические рекомендации по организации логопедической помощи в системе образования Ростовской области от «13» мая 2015 г. № 24/3.2. – 2998/м

Специфика программы

Коррекционно – логопедическая работа учителя-логопеда на базе ППМС центра строится с учетом индивидуальных особенностей и способностей ребенка, в соответствии с примерными сроками коррекционной работы:
 ФНР – 6 месяцев;
 ФФНР– 1 год;
 ОНР (III уровень) – 1-2 года.

Примерные сроки коррекционной работы могут быть увеличены в связи с индивидуальными особенностями речевого, психологического развития ребенка и состоянием его здоровья.

Программа реализуется по блокам:

В **диагностическом блоке** ведущей задачей на первом этапе является организация логопедического обследования и анализ данных медико-психолого-педагогической диагностики ребенка в целях установления этиологии и механизмов возникновения речевых нарушений и уточнения логопедического заключения. На заключительном этапе проводится итоговая диагностика, целью которой является определение уровня развития речи детей после прохождения курса коррекционно-развивающих занятий и разработка дальнейшей системы сопровождения для каждого учащегося.

Образовательно-развивающий блок направлен на формирование способов усвоения необходимого материала, развитие компенсаторных механизмов, на преодоление первичных и предупреждение появления у обучающихся вторичных отклонений в развитии.

Организация работы во всех этих блоках предполагает тесный контакт с родителями учащихся (лицами, их заменяющими), обучение их отдельным коррекционно-развивающим приемам и способам организации совместной деятельности с ребёнком, с целью создания максимально эффективной среды для преодоления недостатков речевого развития и успешного усвоения материала.

В условиях ППМС центра занятия проводятся индивидуально или в микрогруппах, зачисляются дети с логопедическими заключениями:

ФНР, ФФНР, ОНР (III уровень); с нарушениями речи обусловленными нарушением строения и подвижности речевого аппарата (ринолалия, дизартрия) Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Коррекционная работа с детьми проводится по графику:

- ФФНР, ФНР 1- 2 раза в неделю;
- ОНР (III уровень); ФФНР дизартрия; ОНР (III уровень) дизартрия - проводится 1 - 2 раза в неделю в зависимости от особенностей психоречевого развития;
- индивидуальные занятия с ребёнком 1 - 2 раза в неделю в зависимости от особенностей психоречевого развития.

Продолжительность логопедических занятий регламентируется СанПиНом 2.4.1.3049-13 с детьми 6 – 7 года жизни 30 минут.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения дефектов речи.

Примерная последовательность постановки звуков

ПОСТАНОВКА ЗВУКОВ производится в такой последовательности:

- свистящие С, З, Ц, С', З'
- шипящий Ш
- шипящий Ж
- соноры Л, Л'
- соноры Р, Р'
- аффрикаты Ч,Щ и др.

Содержание
программного
курса

Курс логопедических занятий отражает завершённую, целостную по времени, задачам и содержанию систему работы с логопатами.

Обследование речи – 1-15 сентября

1 этап – Подготовительный. (6 часов)

Цель этапа: Подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов.

Содержание работы: Работа идёт по нескольким направлениям одновременно: формирование точных движений органов артикуляционного аппарата, направленной воздушной струи, развитие мелкой моторики пальцев рук, фонематического слуха, отработка опорных звуков.

Вводные занятия

- а) Статические артикуляционные упражнения.
- б) Динамические упражнения.

Для детей с клиническим заключением дизартрия (дизартрический компонент) включать в этапы каждого занятия:

- 1) упражнения артикуляционного массажа: «пощипывание», «разминание», «растирание», «пошлепывание», «поглаживание» и др.;
- 2) упражнения на развитие и координацию общей и ручной моторики: чередование положения рук на столе, под столом, «Звезды» - широко расставленные пальцы рук, «Приветствие пальчиков каждой руки», «Камень, ножницы, бумага», «Руки в стороны, в кулачок...», «Это правая рука, это правая нога...», «Где находится рука?» и др.
- 3) упражнения на развитие речевого (диафрагмального) дыхания: «Насос» - носовой вдох, произвольный выдох, «Цветок», «Дровосеки», «Заблудились», «Ассоциации», «Мяч» и др.

2 этап – Постановка звука.(6 часов)

Цель этапа: Добиться правильного звучания изолированного звука.

Содержание работы: Объединение отработанных на подготовительном этапе движений и положений органов артикуляционного аппарата и создание артикуляционной базы данного звука, добавление воздушной струи и голоса (для сонорных и звонких звуков), отработка произношения изолированного звука.

3 этап – Автоматизация звука. (18 часов)

Цель этапа: Добиться правильного произношения звука во фразовой речи.

Содержание работы: Постепенное, последовательное введение поставленного звука в слоги, слова, предложения и самостоятельную речь ребёнка. К новому материалу нужно подходить, если усвоен предыдущий.

4 этап - Дифференциация звуков. (10 часов)

Цель этапа: Учить детей различать смешиваемые звуки и правильно употреблять их в собственной речи.

Содержание работы: Постепенная, последовательная дифференциация смешиваемых звуков по моторным и акустическим признакам, сначала

изолированных, затем в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, стихотворениях, рассказах и в самостоятельной речи.

В каждом периоде все занятия по коррекции звукопроизношения распределены по степени нарастающей сложности:

- упражнения в совместной и отраженной речи, в произношении заученных фраз, стихов, широко используется декламация.

- упражнения в устном описании картинок по вопросам, в составлении самостоятельного рассказа по серии картинок или на данную тему, в пересказе содержания рассказа или сказки, которую прочитал логопед.

- закрепление приобретенных навыков в обиходном разговоре с окружающими детьми и взрослыми, во время игры, занятий, бесед и в другие моменты детской жизни.

В зависимости от тяжести речевого нарушения учитель-логопед вправе варьировать последовательность и продолжительность этапов коррекционной работы.

Универсальные учебные действия

В результате освоения программы у учащихся формируются общие умения и следующие УУД:

Личностные:

- 1.Смыслообразование – установление связи между результатом учения и тем, что побуждает деятельность.
2. Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях

Регулятивные:

- 1.Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно.
- 2.Планирование – составление плана и последующих действий.
- 3.Контроль в форме сличения способа действия с заданным эталоном.
- 4.Коррекция – внесение необходимых дополнений в план и способ действия в случае расхождения с эталоном.
- 5.Самооценка – осознание что усвоено и что нужно усвоить.
- 6.Саморегуляция – способность к волевому усилию.

Познавательные:

- 1.Поиск и выделение необходимой информации (картинки, материал в книгах, в интернете).
- 2.Анализ и синтез.
- 3.Установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные:

- 1.Планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками
- 2.Постановка вопросов
- 3.Владение монологической и диалогической формами речи.

Мониторинг и итоговый контроль

- 1.Итоговый контроль по истечении сроков коррекционной работы над звуком (результат отражён в речевой карте)

Критерии оценок речи после проведенного курса логопедических занятий:

- чистая, правильная речь,
- со значительным улучшением,
- с незначительным улучшением,

- без улучшения.

2. Текущий контроль осуществляется на каждом занятии.

Результаты
обучающихся

Итоговые показатели к концу коррекционного обучения:

Обучающиеся должны знать:

- Слушать инструкцию логопеда и последовательно её выполнять;
- Знать все части артикуляционного аппарата и их функции.

Обучающиеся должны уметь:

- правильно выполнять артикуляционные упражнения перед зеркалом (сопряжённо, отражённо, самостоятельно);
- выполнять простейшие приёмы самомассажа;
- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- замечать ошибки в произношении;
- добиваться правильного произношения звука в слогах, словах, предложениях, тексте;
- задавать вопросы, пользоваться в речи распространённым предложением;
- определять место ударения в слове;
- вычленять слова из предложений;
- составлять точные, полные рассказы по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок;
- свободно артикулировать, правильно произносить звук и исправлять в речи свои ошибки и ошибки своих товарищей
- различать звуки в слогах, словах, предложениях, тексте;
- определять сходство и различие дифференцируемых звуков;
- уметь дать характеристику звукам;
- владеть навыком пересказа;
- производить самоконтроль, контрольные действия.

Объём и сроки
изучения

Программа рассчитана на 30 часов – заключение ФНР, ФФНР
40 часов (10 часов на дифференциацию) – заключение ОНР (III уровень) речевого развития, что соответствует срокам коррекционной работы в тематическом планировании.

Использованная
литература

1. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., «Просвещение» 1981г.
2. Филичева Т.Б., Гуманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. М., 1993г.
3. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., «Союз» 2001г.
8. Нищева Н.В. «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013г.
9. Филичева Т.Б., Чевелёва Н.А., Чиркина Т.В. «Основы логопедии», М., «Просвещение», 1989г.,
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М., 1998г.
11. Косинова Е. Уроки логопедии. М., «Эксмо» 2007г.
- Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. СПб., «Библиополис» 1995г.
12. Жукова Н.С. Букварь. М., «Эксмо» 2011г.
13. Лобзякова М.И. Учимся правильно говорить. М., «Вентана-Граф» 2003г.

14. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь. (свистящие, шипящие, соноры – 4 книги). СПб., «Каро» 2006г.
 15. Косинова Е. Логопедические тесты. М., «Эксмо» 2007г.
 16. Под редакцией профессора Волковой Л.С. Логопедия. М., «Владос» 2007
 17. Крупенчук О.И. Уроки логопеда для детей 4-6 лет.
 18. Савицкая Н.М. Логопедические игры и упражнения на каждый день для детей 4-6 лет.
 19. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда

Тематическое планирование

№	Тема	Цели	Кол-во часов	УУД	Планируемый результат	Оборудование
<u>1 этап -Подготовительный (до 6 часов)</u>						
1.	Вводное занятие	Ознакомить детей с устройством артикуляционного аппарата. Воспитание направленной воздушной струи. Развитие мелкой моторики.	1	Планирование – составление плана и последующих действий	Слушать инструкцию логопеда и последовательно её выполнять. Знать все части артикуляционного аппарата и их функции.	Демонстрационное пособие «Времена года»
2.	Статические артикуляционные упражнения : «Заборчик», «Лопатка», «Иголочка», «Чашечка».	Ознакомить детей с четырьмя артикуляционными упражнениями. Развивать слуховое внимание. Развитие плавного длительного выдоха.	1	Планирование – составление плана и последующих действий	Добиваться правильного выполнения упражнений перед зеркалом. Различать звучание предметов, музыкальных инструментов.	Картинки — символы упражнений, инд. зеркала
3.	Динамические упражнения: « Накажем непослушный язычок», «Почистим зубки», «Вкусное варенье», «Качели», «Парус».	Ознакомить детей с динамическими артикуляционными упражнениями. Развивать фонематическое восприятие. Развитие плавного длительного выдоха.	1	.Поиск и выделение необходимой информации	Добиваться правильного выполнения упражнений перед зеркалом. Выделять из потока слогов заданный звук.	Картинки — символы упражнений, инд. зеркала

4.	Динамические упражнения: «Маляр», «Индюк», «Лошадки», «Грибок».	Ознакомить детей с четырьмя динамическими артикуляционными упражнениями. Развитие фонематического восприятия. Развитие плавного длительного выдоха.	1	Уметь графически оформлять звук и слово	Добиваться правильного выполнения упражнений перед зеркалом. Выполнение простейших приёмов самомассажа. Выделение заданного звука на фоне слова.	Картинки — символы упражнений, инд. зеркала
5.	Динамические упражнения: «Гармошка», «Саночки», «Киска сердится», «Футбол».	Ознакомить детей с данными упражнениями. Развитие фонематических представлений.	1	Совершенствование эмоциональной сферы	Добиваться правильного выполнения упражнений перед зеркалом сначала отражённо, затем сопряжено.	Картинки — символы упражнений, инд. зеркала
6.	Отработка всех ранее изученных упражнений.	Отрабатывать полученные артикуляционные навыки. Закрепить понятие «согласный звук». Развивать фонематический слух, активизировать словарь детей.	1	Планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками	Определять позицию данного звука в словах, замечать ошибки в произношении.	Картинки — символы упражнений, инд. зеркала

2 этап - Постановка звука(6 час.)

7-8	Постановка звука по подражанию. Специальные артикуляционные упражнения: «Дятел», «Пулемет», «Моторчик», «Пароход», «Насос».	Ознакомить детей со специальными упражнениями артикуляционной гимнастики. Вызывание правильно произносимого звука путём различных звукоподражаний животным, предметам, явлениям природы. Развитие фонематического анализа.	2	Сравнение и классификация объектов	Добиваться правильного звучания звуков. Закрепление определённого артикуляционного движения.	Картинки — символы упражнений, инд. зеркала
9-10	Постановка звука	Формирование первоначальных	2	Постановка вопросов	Добиваться правильного	Инд.зеркала, логопедичес-

механическим способом (с использованием логопедических зондов, шпателей, одноразовых средств).	произносительных навыков с использованием специальных вспомогательных средств.			произношения звука с помощью логопедических одноразовых средств: шпателей, ватные палочки, зубочистки, инд. соски.	кие шпатели, все инд. и одноразовые средства.
--	--	--	--	--	---

11-12	Постановка звука смешанным способом.	Отработка каждого элемента артикуляционного уклада, объединение изолированных элементов в единый артикуляционный уклад.	2	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися и воспитанниками и того, что ещё неизвестно	Добиваться правильного произношения изолированного звука с помощью всех известных средств.	Картинки — символы упражнений, инд. зеркала
-------	--------------------------------------	---	---	---	--	---

3 этап - Автоматизация звука(18 часов).

13.	Введение звука в прямые открытые слоги под ударением	Закрепление условно-рефлекторных речедвигательных связей на слоговом материале.	1	Саморегуляция – способность к волевому усилию	Правильно произносить звук на материале прямых открытых слогов и слов, содержащих эти слоги.	Игра с мячом «Повтори за мной».
14.	Введение звука в прямые открытые слоги без ударения.	Закрепление условно-рефлекторных речедвигательных связей на материале слогов и слов, содержащих эти слоги.	1	Формирование привычки к рефлексии	Правильно произносить звук на материале прямых открытых слогов и слов, содержащих эти слоги, но без ударения.	Игра «Пальчики и речь».
15.	Введение звука в обратные слоги.	Закрепление произношения звука в обратных слогах	1	Формирование привычки к рефлексии	Правильное произношение звука на материале обратных слогов и слов с обратными слогами.	Игра с картинками «Посмотри и назови».
16.	Введение	Выработка и	2	Совершенствование	Правильное	Игра с

17	звука в слоги со стечением согласных.	укрепление новых речедвигательных связей на данном слоговом материале.		ние эмоциональной сферы	произношение звука в слогах со стечением согласных и словах с этими слогами.	картинками «Кто быстрее?».
18.	Введение звука в слова, в которых содержится два таких звука.	Усложняя речевой материал, вырабатывать более прочные связи между речевым и речедвигательными анализаторами.	1	Самоконтроль за правильностью произношения	Правильное произношение звука в словах с двумя данными звуками.	Игра «Живое – неживое».
19.	Обобщающий урок. Введение звука в слова.	Укрепление связей между речевым и двигательным анализатором на материале слов.	1	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Правильное произношение звука в словах, независимо от места звука в слове.	Речевые игры: «Ассоциации», «Слова: предметы, действия, признаки».
20.	Введение звука в словосочетания.	Вырабатывание новых произносительных навыков на более сложном речевом материале.	1	Анализ и сравнение	Правильное произношение звука в словосочетаниях.	Упр-е «Повтори отражённо».
21.	Введение звука в предложения	Вырабатывание правильной артикуляции на материале предложений. Развитие фонематических процессов (восприятия, анализа и синтеза).	1	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и синтаксическим нормами родного языка	Правильное произношение звука в простом нераспространённом предложении (2 – 3 слова). Уметь выделять последовательно все звуки в слове.	Игра «Телефон»
22.	Введение звука в предложения	Вырабатывание правильного артикуляционного навыка на материале предложений. Совершенствование навыка согласования числительного и существительного в роде, числе и падеже.	1	Оценка выбора слов для успешного решения коммуникативной задачи	Правильно произносить звук в предложениях. Пользоваться числительными, согласовывая их в роде, числе и падеже.	Упр-е «Составь предложение по картинке»

23.	Введение звука в предложения, чистоговорки.	Вырабатывать и укреплять правильный артикуляционный навык. Формирование навыков самоконтроля за речью. Совершенствование интонационной стороны речи	1	Самооценка своей деятельности	Выучить наизусть несколько чистоговорок с данным звуком.	Конкурс «Кто лучше?»
24.	Введение звука в предложения – скороговорки.	Та же	1	Самооценка своей деятельности	Выучить несколько скороговорок с данным звуком, произносить их в быстром темпе.	Конкурс скороговорок «Кто быстрее?»
25.	Введение звука в связную речь. Обучение самостоятельной постановке вопроса.	Учить детей запрашивать информацию, правильно и самостоятельно формулировать вопрос, грамматически правильно строить предложение из 4 – 5 слов, развивать речевую активность детей, их память и внимание.	1	Постановка вопросов	Задавать вопросы, пользоваться в речи распространёнными предложениями. Правильно произносить звук в предложении. Контроль за звуком в речи.	Игры: «Лото»; чтение потешек, четверостиший. Использование мнемоники
26.	Введение звука в связную речь. Составление предложений с несколькими определениями и объединение их в рассказ.	Отработка приносительного навыка на материале текста. Составлять предложения с несколькими определениями, строить из этих предложений небольшой рассказ.	1	Самооценка – осознание что усвоено и что нужно усвоить.	Подбирать к объекту несколько определений. Составить и рассказать рассказ, звук произносить правильно.	Упр – е «Составь рассказ».
27.	Введение звука в связную речь. Составление рассказа по сюжетной картинке	Составлять рассказ по сюжетной картинке, события на которой – конечный результат действия; отвечать на вопросы со словами «почему?»	1	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной	Составлять точные, полные рассказы по сюжетной картинке, использовать распространённые	Составление рассказов. Использование мнемоники

правильно строить длинные фразы с включением определения.

форме

предложения с включением слов – признаков предметов.

Следить за произношением.

28.	Введение звука в связную речь. Пересказ текста по картинкам.	Пересказать текст по картинкам, отображающим последовательность событий, являющимся зрительным планом изложения.	1	Построение логической цепи рассуждений	Следить за произношением звука в пересказе. Выделять начало, середину, конец события в сюжетных картинках. Составить по ним последовательный рассказ.	Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Использование немотаблиц
29.	Введение звука в связную речь. Составление рассказа (с элементами творчества) по сюжетным картинкам.	Учить детей логичности, связности, последовательности высказывания, развивать творческие способности.	1	Прогнозирование-предвосхищение результата	Следить за произношением звука. Составлять рассказы, придумывать события до и после изображённого на картинке.	Игра «Фантазёры».
30.	Итоговый урок правильной и красивой речи.	Закрепление правильного произношения в бытовой речи. Обыгрывание речевых ситуаций (в школе, в магазине, на почте, во дворе.) Формирование навыков самоконтроля. Расширение активного словаря детей.	1	Контроль в форме сличения способа действия с заданным эталоном	Свободно артикулировать, правильно произносить звук и исправлять в речи свои ошибки и ошибки своих товарищей	Игра «В магазине», «На почте», «В зоопарке» и т.д. Сюжетные картинки.

4 этап - Дифференциация звуков(до 10 ч)

31-32	Дифференциация изолированных звуков.	Уточнить и закрепить правильную артикуляцию. Развивать фонематический слух, слуховое	2	.Контроль в форме сличения способа действия с заданным эталоном	Уметь определять позицию звука в словах (в начале, в середине, в конце). Замечать и исправлять	Игры (ИКТ): «Игры для тигры».
-------	--------------------------------------	---	---	---	--	-------------------------------

		внимание.			ошибки.	
33.	Дифференциация звуков в слогах.	Уточнить и закрепить правильную артикуляцию дифференцируемых звуков в слогах. Развивать фонематический слух, слуховое внимание.	1	.Контроль в форме сличения способа действия с заданным эталоном	Различать звуки в слогах. Замечать и исправлять ошибки.	Игры (ИКТ): «Игры для тигры»
34-35	Дифференциация звуков в словах.	Закрепить навыки произношения и различения звуков в словах. Развивать фонематические представления, фонематический слух.	2	моделирование	Уметь определять позицию дифференцируемого звука в словах с помощью числового ряда.	Упр – е «Парные слова», Игра «Эхо» (повторы)
36-37	Дифференциация звуков в словосочетаниях и предложениях.	Закрепить навыки произношения и различения звуков в словосочетаниях и предложениях. Развивать активный словарь детей, фонематический слух, память, внимание, мышление.	2	моделирование	Уметь дифференцировать звуки в словосочетаниях и предложениях. Владеть правильной артикуляцией на уровне автоматизированного навыка.	Упр – я «Чем похожи, а чем различаются?» «Измени слово», «Сравни пару слов».
38-39	Дифференциация звуков в предложениях, тексте.	Дифференцировать Звуки в предложениях, в текстах. Развивать фонематический слух, память, внимание, логическое мышление.	2	Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях	Определять сходство и различие дифференцируемого звука в предложениях, текстах. Читать предложения, загадки, скороговорки.	Речевые игры «Собери букет», «Имена», Упр-я: «Речевые зарядки».
40.	Итоговое занятие по дифференциации звуков.	Дифференцировать звук в коротких рассказах, упражнять в пересказе небольшого рассказа. Развивать фонематический слух, память, внимание, логическое мышление.	1	.Смысловое чтение	Определять сходство и различие дифференцируемых звуков в текстах. Уметь дать характеристику звукам	Упр-е «Повтори предложение», Речевые игры «Магазин» т.д.

мышление.

Пересказывать
небольшой текст.
Чтение рассказов.

Оснащение учебного процесса:

Документация

1. Речевые карты на каждого ребёнка
2. Журнал посещаемости занятий
3. Индивид.тетрадь или накопительная папка с распечатанными дом. заданиями для индивидуальных домашних занятий по коррекции звукопроизношения.

Примечания

- Отмечается речевое развитие обследуемого ребенка.
- Приложение к речевой карте

Методическая литература учителя - логопеда

1. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., «Просвещение» 1981г.
2. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. М., 1993г.
3. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., «Союз» 2001г.
8. Нищева Н.В. «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013г.
9. Филичева Т.Б., Чевелёва Н.А., Чиркина Т.В. «Основы логопедии», М., «Просвещение», 1989г.,
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М., 1998г.
11. Косинова Е. Уроки логопедии. М., «Эксмо» 2007г.
- Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. СПб., «Библиополис» 1995г.
12. Жукова Н.С. Букварь. М., «Эксмо» 2011г.

13. Лобзякова М.И. Учимся правильно говорить. М., «Вентана-Граф» 2003г.
14. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь. (свистящие, шипящие, соноры – 4 книги). СПб., «Каро» 2006г.
15. Косинова Е. Логопедические тесты. М., «Эксмо» 2007г.
16. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда
17. Под редакцией профессора Волковой Л.С. Логопедия. М., «Владос» 2007
18. Крупенчук О.И. Уроки логопеда для детей 4-6 лет.
19. Савицкая Н.М. Логопедические игры и упражнения на каждый день для детей 4-6 лет.

Демонстрационные материалы

1. Таблицы с изображением артикуляционных профилей для постановки звуков
2. Картинки – символы артикуляционных упражнений
3. Фотографии правильных артикуляционных укладов
4. Рабочие тетради с упражнениями для постановки разных групп звуков
5. Мнемотаблицы

Дидактические пособия

1. Карточка предметных картинок
2. Карточка упражнений для развития общей моторики, координации речи с движением
3. Дидактические игры для автоматизации звуков («Лото», предметные картинки т.д.), ИКТ
4. Игры для развития мелкой моторики (пазлы, шнуровки, штриховки, игры с крупами, с бусинами, с пуговицами, с прищепками, суджок)
5. Игры для развития дыхания (бабочки, пушинки, осенние листья, снежинки, мыльные пузыри)

Специальное оборудование

1. Зеркало большое, настенное
2. Зеркала индивидуальные

Примечания

- В одном экземпляре на каждую группу звуков (используются при составлении индивидуальных домашних заданий)
- В сопровождении речевого материала (считалки, чистоговорки)

Примечания

- На каждый звук (речевой материал подобран таким образом, чтобы данный звук находился в разных позициях в слове: начало, середина, конец)

Примечания

- (Кол-во 1)

3. Комплекты одноразовых логопедических средств: мед. шпатели, ватные палочки, зубочистки, соски, марлевые салфетки, напальчники, мед. перчатки.
4. Бумажные салфетки

По количеству учащихся

Учебное оборудование

1. Магнитная доска
2. Ноутбук

Примечания

- (Кол-во 1)
(Кол-во)