


Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр психолого – педагогической,
медицинской и социальной помощи Аксайского района»

Утверждаю: 
Директор МБУ ППМСЦ АР
Панасенко Л.А.
Приказ № 1 от 08.09.2015г.



Дополнительная образовательная программа
**«Развитие познавательных способностей младших
школьников»**

Рабочая программа педагога - психолога
Лушпаевой О.Н.
Ежова О.С.

Рассмотрено
на заседании пед. совета
пр. № 1 от 28.08.2015г.

г. Аксай

Пояснительная записка

Данная рабочая программа является общеразвивающей. Разработана на основе методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». Москва: РОСТ книга, 2011 г. Направлена на развитие познавательных процессов для учащихся 1-4 классов.

Актуальность программы:

Недостаточная сформированность познавательных процессов – внимания, памяти, мышления, восприятия у детей в начальной школе часто приводит к трудностям в освоение учебной деятельности и это обуславливает актуальность данной программы. Практика работы психологов ППМС центра с младшими школьниками показывает, что у многих из них недостаточно развиты психические процессы памяти, внимания, мышления.

Развивающие занятия помогут учащимся не только приобрести навыки принятия учебной задачи, самостоятельной деятельности, но и актуализировать познавательные процессы.

В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.

Апробация: Методическое пособие О. Холодовой «Юным умникам и умницам» прошло апробацию и использовалось более 10 лет в прогимназии №1758 СВАО города Москвы, Зеленограда, Красногорска и Челябинска, МБУ ППМСЦ Аксайского района.

Цели и задачи программы:

- Развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий (для учащихся 1-4 классов);
- Развивать мышление в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- Развивать психические познавательные процессы: память, внимание, зрительное восприятие, воображение;
- Научить давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- Формировать навыки творческого мышления и умение решать нестандартные задачи;

- Развивать речь:

- Развивать мелкую и крупную моторику, координацию.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Учитывая годовой опыт апробации данного пособия в условиях ППМС центра, разработчики считают целесообразным сократить количество занятий в связи с особенностями работы центра. Авторский курс рассчитан на 36 часов, рабочая программа сокращена до 28 часов. Составители рабочей программы оставляют за собой право корректировать содержание заданий отдельных занятий с учётом возможностей каждого ребёнка.

Программа «Развитие познавательных способностей младших школьников» может быть использована в работе с детьми, как возрастной нормы, так и имеющими лёгкие задержки психического развития, негрубые нарушения зрения и слуха, дефицит внимания и гиперактивность.

Противопоказанием является: нарушение интеллекта, выраженные нарушения аутистического спектра, дефицитарность зрительного и слухового анализаторов (слепота, глухота), грубые нарушения поведения.

Ожидаемый результат:

При условии успешной реализации данной программы будет наблюдаться положительная динамика в развитии психических процессов, развитии познавательных интересов, в стремлении детей к размышлению и поиску, повышение самооценки, самосознания и самоконтроля.

Структура курса:

Программа рассчитана на 28 занятий. Занятия проводятся один раз в неделю продолжительностью до 45 минут для 1-2 класса, 45 минут для 3-4 класса.

Форма занятий индивидуальная и групповая. Рекомендуемый состав группы 3-6 человек.

Для входной и итоговой диагностики используется «Программа диагностики психического развития учащихся Аксайского района» составители Панасенко Л.А., Басенко Т.С., и др., под руководством заведующей кафедрой психологии Ростовского областного ИПК и ПРО, доктора психологических наук Щербаковой Т.Н., Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.

Примерная структура занятий:

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (1-2 минуты). Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по развитию познавательных способностей. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

РАЗМИНКА (3 минуты) Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения, мышления (15 минут). Задания, используемые на этом этапе занятия, способствуют развитию познавательных процессов, углубляют знания ребят, разнообразят методы и приемы познавательной деятельности, учат выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут). Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию воображения, внимания, произвольности.

ПОСТРОЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ КАРТИНОК, ШТРИХОВКА (15 минут)

На данном этапе ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

РЕФЛЕКСИЯ, ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ЗАНЯТИЯ(3-5 минут).

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Методы, оборудование используемые при реализации программы:

Для достижения поставленных программой задач используются развивающие игры, упражнения, задания, направленные на развитие внимания, памяти, мышления, воображения, пространственной ориентировки.

В ходе реализации программы, используется следующее оборудование: интерактивная доска, компьютер, музыкальный центр, а также интерактивный стол с управляемой подсветкой для рисования песком.

**Тематическое планирование программы занятий
для учащихся 1 –го класса.**

№ п/п	Темы занятий	Количество часов
1.	Входная диагностика	1
2.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	5
3.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	4
4.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	5
5.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	3
6.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	3
7.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	3
8.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	3
9.	Итоговая диагностика	1
Всего:		28 ч.

Тематическое планирование программы занятий

для учащихся 2 –го класса.

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов
1	Входная диагностика	1
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	4
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	3
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	3
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	3
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	3
9	Итоговая диагностика	1
Всего:		28 ч.

Тематическое планирование программы занятий

для учащихся 3 –го класса

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов
1	Входная диагностика	1
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	4
3	Тренировка внимания. Совершенствование развития мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	4
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование развития мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задания.	3
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование развития мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	4
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	4
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	4
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование развития мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	3
9	Итоговая диагностика	1
Всего:		28 ч.

Тематическое планирование программы занятий

для учащихся 4 –го класса

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов
1	Входная диагностика	1
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	4
3	Тренировка внимания. Совершенствование развития мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	4
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование развития мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задания.	3
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование развития мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	4
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	4
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	4
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование развития мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	3
9	Итоговая диагностика	1
Всего:		28 ч.