

РАССМОТРЕНО
Протокол педсовета
от _____ № _____

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ППМСЦ АР
_____ Л.А.Панасенко

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

муниципального бюджетного учреждения
«Центр психолого – педагогической, медицинской
и социальной помощи Аксайского района»
на 2017 – 2018 учебный год

г. Аксай
2017г.

Пояснительная записка

Главная задача российской образовательной политики — обеспечение современного качественного образования на основе его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Концепция модернизации образования признает необходимость оказания дополнительной помощи и поддержки детям с целью создания благоприятных условий для их развития, защиты прав в соответствии с «Конвенцией о правах ребенка».

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенного объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. В системе образования складывается особая культура поддержки и помощи ребенку и его семье - психолого-педагогическое сопровождение, которые осуществляются в учреждениях психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Без сопровождения в настоящее время трудно решать задачи образования, обеспечить личностно-ориентированное обучение и воспитание, сохранить психическое и соматическое здоровье детей.

Образовательная программа муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Аксайского района» (далее Центр) является внутренним документом, определяющим содержание образовательной деятельности в Центре.

Программа направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном развитии, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, социализации и адаптации детей к жизни в обществе; удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов детей, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.

Программа разработана с учетом следующих нормативно-правовых актов:

- Конвенции о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89 и ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.90
- Конституции РФ
- ФЗ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- ФЗ от 21.12.1996 г. № 559-ФЗ «О дополнительных гарантиях социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.12 г.;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» № 1008 от 29.08.2013 г.;
- Областного закона «Об образовании в Ростовской области» №26 - ЗС от 14.11.2013 г.;
- Муниципального задания муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Аксайского района»;
- Устава муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Аксайского района»;
- Другие нормативные и законодательные акты РФ, Ростовской области.

Цель образовательной программы:

- обеспечение качественной реализации дополнительных образовательных программ психолого-педагогической направленности.

Задачи программы:

1. Определение особенностей организации и содержания образовательного процесса в Центре.
2. Создание условий для оказания помощи детям и подросткам, нуждающимся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (с психолого-педагогическими проблемами, с проблемами в развитии и особыми образовательными потребностями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, совершившим правонарушения и преступления, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей).
3. Помощь семье и педагогам в создании наиболее благоприятных психолого-педагогических, медико-социальных условий обучения и воспитания.
4. Профилактика девиантного поведения детей и подростков, социальной дезадаптации.

Содержание программы определяют следующие **принципы**:

принцип нормативности образования и открытости образовательных перспектив для детей риска школьной дезадаптации - подчёркивает обязательность обеспечения для детей риска в образовательном процессе позиции «на равных» со сверстниками, не допускает снижения по отношению к этим детям образовательной планки, обусловленной стандартами образования, предполагает равные со сверстниками перспективы в получении профессионального, среднего и высшего образования в соответствии со способностями.

Принцип педагогической организации среды жизнедеятельности ребёнка - обращает внимание на важность выстраивания с учётом типических особенностей детей условий их жизни в ситуации школьного обучения (организационно – педагогических, материально – технических, санитарно – гигиенических, дидактических) как решающих факторов влияния на развитие и здоровье, профилактику и коррекцию имеющихся неблагополучий.

Принцип соблюдения интересов ребёнка - определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Принцип системности - обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Принцип непрерывности - гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Принцип вариативности - предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Принцип рекомендательного характера оказания помощи - обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Показатели, характеризующие качество реализации образовательной программы:

Качество образовательного процесса достигается за счет соблюдения следующих условий:

- соответствие учебных программ образовательным потребностям и запросам обучающихся;
- обеспечение необходимого уровня повышения квалификации и дополнительного образования педагогических работников Центра.

В качестве механизмов управления качеством образовательного процесса в Центре выступают:

- обсуждение и утверждение новых программ на педагогическом совете Центра;
- отслеживание результативности программ, составление аналитических отчетов;
- количество обоснованных жалоб. Определяется анализом жалоб родителей (законных представителей) ребенка, педагогов, обучающихся в возрасте от 14 лет.
- количество нарушений законодательства, выявленных при проведении проверок. Определяется актами по результатам проверок.

Характеристика учреждения

Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Аксайского района» - это учреждение, реализующее дополнительные образовательные программы по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям.

Уставная деятельность Центра нацелена на реализацию полномочий органов местного самоуправления муниципального образования «Аксайский район» по организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, на осуществление образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам коррекционно – развивающей, профилактической, развивающей и др. направленностей.

Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Аксайского района» работает в системе образования Аксайского района с июля 2004 года.

Учредителем Центра является управление образования Администрации Аксайского района.

Право на ведение образовательной деятельности подтверждено лицензией № 5890 от 1.10.2015г.

При Центре функционирует районная психолого-медико-педагогическая комиссия и Служба ранней помощи.

В деятельности специалистов Центра серьезное внимание уделяется методическому сопровождению педагогических работников образовательных учреждений.

Кадровое обеспечение

Реализацию дополнительных образовательных программ осуществляют 8 квалифицированных специалистов, имеющих высшее профессиональное образование, из них 37,5% имеют высшую квалификационную категорию.

Уровень квалификации педагогических работников представлен в таблице 1.

	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Без категории
Количество педагогов-психологов			3
Количество учителей - логопедов	1	1	1
Количество учителей - дефектологов	2		

Педагогические работники Центра систематически повышают квалификацию, владеют современными образовательными технологиями, инновационными методами коррекционно-развивающей работы.

Материально-техническое и методическое обеспечение

В настоящее время в Центре имеются оснащенные учебные кабинеты: 2 кабинета тренинговой и коррекционной работы, 1 сенсорная комната, 1 кабинет психологических консультаций, интерактивная доска и др. Для оптимального использования помещений составляются расписания занятий и консультаций специалистов.

Задачи дополнительных образовательных программ:

- развитие психических процессов;
- профилактика рискованного поведения;
- развитие эффективных коммуникативных навыков и навыков эмоциональной саморегуляции поведения;
- формирование адаптации к условиям образовательного учреждения;
- формирование социально приемлемых способов выражения своих чувств, коррекция эмоционального состояния;

- предупреждение отклоняющегося поведения (суицидального, наркозависимого), обучение жизненно-важным навыкам;
- развитие навыков самопознания;
- коррекция поведения детей и подростков;
- коррекция логопедических нарушений;
- оказание педагогической помощи в преодолении трудностей в обучении.

Реализация программы возможна по следующим **направлениями:**

- координационное – предусматривает координацию усилий всех субъектов образовательного процесса для достижения стоящих коррекционных целей, создание в образовательном учреждении, где обучается ребенок, специального органа – консилиума, наделённого особыми организационными полномочиями и несущего вместе с администрацией коллегиальную ответственность за её реализацию;

- профилактическое – направлена на организацию образовательной среды, педагогических условий жизнедеятельности слабого ребёнка в образовательном учреждении, обеспечивающих предупреждение возникновения состояний риска школьной дезадаптации, исключающих саму возможность наличия в образовательном процессе ситуаций, способных спровоцировать их развитие;

- диагностическое – обеспечивает своевременное выявление одарённости и трудностей у детей;

- коррекционно-развивающее – содержит перечень и план коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся;

- консультативное – осуществляет разъяснительную деятельность по вопросам реализации и осуществления образовательного процесса учащимися и их родителям (законным представителям).

Перечень дополнительных образовательных программ, реализуемых специалистами Центра

Цель	Задачи	Возраст участников
Программа педагогической помощи в преодолении трудностей в обучении «Ликвидация пробелов в знаниях по русскому языку и математике»		
формирование позитивного отношения к обучению, ликвидация пробелов в знаниях.	<ul style="list-style-type: none"> • формирование положительного отношения к обучению; • формирование познавательного интереса; • ликвидация пробелов в знании программного материала. 	7-10 лет
Дополнительная образовательная программа «Ознакомление с окружающим миром»		
формирование знаний об окружающем мире и месте человека в этом мире	<ul style="list-style-type: none"> • развитие познавательной активности; • ознакомление с природными явления и событиями; • осознание роли человека в окружающем мире. 	5-6 лет
Дополнительная образовательная программа «Развитие элементарных математических представлений у детей с ЗПР»		
Формирование необходимых и достаточных математических знаний	<ul style="list-style-type: none"> • освоение необходимых знаний, умений, навыков; • оперирование математическими понятиями в условиях предметно – практической деятельности; • создание готовности к усвоению основ математики. 	5-6 лет

Дополнительная образовательная программа «Программа логопедических занятий с детьми с ОНР I уровня»		
коррекция логопедических нарушений	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция речевых нарушений; • расширение активного и пассивного словаря; • осознание важности вербального общения; 	3-7 лет;
Дополнительная образовательная программа «Коррекция звукопроизношения»		
коррекция нарушений звукопроизношения	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция звукопроизношения; • автоматизация и дифференциация звуков в речи; • развитие фонематического слуха; 	5-7 лет
Дополнительная образовательная программа «Коррекция проявлений дисграфии»		
коррекция недостатков смысловой и звуковой стороны речи и предупреждение стойких трудностей в обучении	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция лексико – грамматического развития; • развитие и совершенствование связного высказывания; • формирование фонематического восприятия; • обогащение словарного запаса, активное использование способов словообразования; • формирование операций морфемного анализа и синтеза слов. 	дети школьного возраста
Дополнительная образовательная программа «Цветик - семицветик»		
формирование интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей	<ul style="list-style-type: none"> • развитие познавательных и психических процессов; • развитие интеллектуальной сферы; • формирование понимания своего эмоционального состояния; • формирование навыка продуктивного общения. 	3-6 лет

Арт- терапевтические занятия «Разноцветный мир»		
формирование положительного образа Я и самооценки	<ul style="list-style-type: none"> ● снятие эмоционального напряжения; ● развитие чувства собственной значимости; ● формирование волевых качеств; ● коррекция тревожности, негативных установок, социальных барьеров. 	6 – 10 лет
Дополнительная образовательная программа «Развитие познавательных способностей младших школьников»		
развитие познавательных способностей	<ul style="list-style-type: none"> ● развитие познавательных способностей младших школьников; ● формирование навыков творческого мышления; ● формирование навыка аргументировать, доказывать свою точку зрения; 	7-11 лет
Дополнительная образовательная программа «Развитие интеллектуальной сферы»		
развитие познавательных процессов при подготовке детей к обучению в школе	<ul style="list-style-type: none"> ● расширение словарного запаса; ● развитие зрительной и слухоречевой памяти; ● развитие свойств внимания, воображения, умения логически мыслить; ● формирование навыков общения и совместной деятельности. 	5-6 лет
Дополнительная образовательная программа «Песочная игротерапия»		
формирование коммуникативной сферы	<ul style="list-style-type: none"> ● совершенствование умения и навыка практического общения, используя вербальные и невербальные средства; ● развитие фантазии и образного мышления; ● активизация действий; ● повышение концентрации внимания. 	5-8 лет

Дополнительная образовательная программа «Подросток. Встречи с самим собой»		
<p>формирование устойчивой и позитивной самооценки, навыков уверенного поведения и саморегуляции</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование навыков межличностного общения, безопасного поведения; • развитие навыка конструктивного повседневного общения; • развитие умения строить отношения с родителями и друзьями; • создание условий для позитивного самоотношения учащихся. 	<p>12 – 16 лет</p>
Дополнительная образовательная программа «Я – хозяйка своей судьбы»		
<p>психологическое сопровождение девушек – старшеклассниц в период первой влюблённости</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие навыка конструктивного повседневного общения, разрешения конфликтов путём совместного принятия решения, развитие умения строить отношения с окружающими; • формирование устойчивой и позитивной самооценки, навыков уверенного поведения и саморегуляции, анализа своих поступков. 	<p>15-18 лет</p>

Организация образовательного процесса.

Образовательный процесс в Центре организуется в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий, образовательной программой.

Занятия проводят специалисты Центра.

Образовательная деятельность в Центре осуществляется на русском языке.

Занятия проводятся по программам из перечня на основании запросов родителей (лиц, их заменяющих), результатов диагностики. Формы работы с детьми (индивидуальные или групповые занятия) определяются специалистом самостоятельно и зависят от возрастных, психологических особенностей детей и требований программы.

Комплектование групп для прохождения занятий производится в соответствии с приказом директора на основании договоров Центра с родителями (законными представителями).

Занятия проводятся по расписанию, составленному с учётом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, запроса детей, родителей (законных представителей) и возрастных особенностей детей.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах в зависимости от возраста учащихся:

для детей-

3-4 года- 20-30мин.,

4-5 лет – 25-30 мин.,

6-7лет – 30 мин.,

7-18 лет- 30-45 мин.

Консультативный и диагностический прием – от 30 до 90 мин.

На основании запросов специалисты Центра могут проводить разовые тренинговые занятия. Тренинговое занятие проводится в соответствии с запросом, с согласия родителей (законных представителей). Программа тренинга разрабатывается специалистом в соответствии с содержанием запроса.

Перерыв для отдыха детей между занятиями - не менее 10 минут. В ходе занятий используются элементы здоровьесберегающих технологий.

Занятия проводятся в свободное от посещения образовательных организаций, осуществляющих обучение по общеобразовательным программам, время.

Занятия проводятся индивидуально, с подгруппой и группой. Количество детей в подгруппах и группах зависят от направленности программ, возраста детей. Максимальная наполняемость групп – 12 человек.

Каждый ребенок имеет право заниматься у нескольких специалистов по нескольким программам в течение учебного года.

Сроки реализации программ: от 1,5 месяцев до 9 месяцев. Продолжительность реализации программ зависит от направленности программы, возраста детей и регламентируется учебным планом.

Объем учебной нагрузки составляет от 1 до 3 часов в неделю.

Продолжительность учебного года 36 недель. Первая половина сентября - диагностические занятия, направленные на комплектование коррекционно-развивающих групп (комплектование может происходить и в течение учебного года по запросам); вторая половина мая – итоговая аттестация. Нерабочие праздничные дни – в соответствии с Постановлениями Правительства РФ.